



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района
Санкт-Петербурга
_____ К.В. Дмитриенко
Приказ № 536/1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол № 1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
(углубленный уровень)
для 10 класса
5 часов в неделю (всего 170 часов)**

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Программа по иностранному языку (английский) на уровне среднего общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету иностранный язык (английский);
- приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень»

1.1. Цель и задачи учебного предмета иностранный язык (английский). Углублённый уровень

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социо-культурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды. Цель данного курса обеспечить достаточно свободное владение английским языком в различных ситуациях общения, расширить социокультурный кругозор, развить интеллект и творческие способности старшеклассников.

В полном соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, в учебнике реализуется практическая направленность и деятельностный подход к обучению, используются такие образовательные технологии, как групповая работа, проектная деятельность, развивающее обучение с использованием межпредметных связей. Учебник решает задачу комплексного обучения всем видам речевой деятельности, а также элементам перевода, помогает старшеклассникам подготовиться к сдаче ЕГЭ.

1.2. Место учебного предмета «Иностранный (английский язык). Углублённый уровень» в учебном плане.

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 10 класса английскому языку на углубленном уровне. В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Иностранный язык» в 10 классе отводится 170 часов в год из расчета 5 часов в неделю (34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский язык: 10-й класс: углублённый уровень», включающий: К. М. Баранова, Д. Дули, В. Копылова и др. «Английский язык: 10-й класс: углублённый уровень»: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. / - 7-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019 г. – 215 с.

В соответствии с приказом Министерства просвещения от 22.06.2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» учебник английский язык (углублённый уровень) 10 класс авторов Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. имеет номер 1.1.3.5.2.1

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- 1) ФГИС «Моя школа»,
- 2) Банк заданий ФИПИ

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Повседневная жизнь семьи (7 часов)

Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости. Семейный отдых. Быт. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (4 часа)

Внешность человека. Приемы описания. Черты лица. Описание литературного персонажа. Обзор произведения. Характеристика литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье (13 часов)

Спорт в жизни человека. Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье. Отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты. Культура питания. Самочувствие. Обращение к врачу. Режим труда и отдыха.

Школьное образование (9 часов)

Школьная жизнь. Школьное образование. Школьные праздники. Права и обязанности старшеклассника. Взаимоотношения с учителями, сверстниками. Система образования в родной стране и стране изучаемого языка.

Современный мир профессий (10 часов)

Современные профессии. Квалификационные навыки. Подработка для школьников. Возможности продолжения образования в высшей школе. Выбор рабочей специальности. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе (13 часов)

Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Экстремальные направления спорта.

Покупки (5 часов)

Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода

Деловое общение (12 часов)

Неофициальное и официальное общение. Личное письмо. Деловая этика. Деловая переписка. Письмо-заявление. Письмо-рекомендация. Письмо-резюме. Этические нормы делового поведения. Этические нормы в школе. Публичное выступление. Как создать успешную презентацию.

Туризм (13 часов)

Виды транспорта. Достоинства и недостатки разных видов транспорта. Особенности национальных видов транспорта. Путешествия в жизни человека. Туризм. Прошлое и перспективы. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок.

Проблемы экологии (21 часов)

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Защита исчезающих видов животных. Стихийные бедствия. Экотуризм. Условия проживания в городской и сельской местности

Технический прогресс (12 часов)

Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека. Опасности в глобальной сети. Современные научные достижения. Плюсы развития технологий в жизни общества. Современные электронные устройства. Технический прогресс и научная фантастика. Современные технологии на страже правопорядка. Использование современных средств связи. Социальные сети. Планшет и смартфон (для обучения и досуга). Негативные последствия технического прогресса.

Проблемы современной цивилизации (8 часов)

Современное общество. Закон и порядок. Научно-техническая революция и жизнь человека. Глобальные проблемы современности. Проблема духовности. Общечеловеческие ценности.

Родная страна и страны изучаемого языка (18 часов)

Географическое положение родной страны и страны изучаемого языка. Крупные города. Достопримечательности. Национальные музеи России. Национальный быт, фестивали и праздники. Национальные блюда. Объекты всемирного наследия. Страницы истории

Выдающиеся люди (11 часов)

Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны.

Повторение (14 часов)

2.2. Межпредметные связи.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он изучается как средство общения. Поэтому иностранный язык открыт для использования материала из различных областей знания и содержания других предметов. В УМК предусмотрен раздел Circular Cut, который дает возможность обеспечить межпредметные связи английского языка с другими учебными предметами, такими как «Биология», «География», «Литература», «История».

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Темы «Еда и здоровье» и «Время путешествий» и «Окружающий мир» необходимы при изучении биологии, химии, географии и др.

2.4. Преемственность в изучении иностранных языков

Преемственность в изучении иностранных языков обеспечивается посредством учета возрастных особенностей школьников. Принцип преемственности соблюдается в постановке целей к уровню подготовки выпускников. Преемственность обеспечивается и в предметном содержании благодаря повторяющимся темам на разных этапах обучения, которые изучаются с новыми лексическими единицами и новыми грамматическими структурами, соответствующими этапам обучения.

Проверяемые на ЕГЭ по иностранному(английскому) языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 – 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 – 18 фраз; устно представлять в объеме 17 – 18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие не изученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие не изученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–900 слов, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с пониманием основного содержания

1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–900 слов, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–900 слов, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала

2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку

5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
---	--

**Перечень элементов содержания,
проверяемых на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО. Межличностные отношения всемье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная странаи страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога—до10реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога–до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог–обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога–до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.6	Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Монологическая речь

Приложение 1 к ООП СОО

1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.6	Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)

Приложение 1 к ООП СОО

1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.2.3	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не изученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения–до 900 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не изученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не изученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

Приложение 1 к ООП СОО

1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения – до 140 слов
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания – до 250 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем – до 180 слов)
1.4.7	Написание письма-обращения о приеме на работу(applicationletter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 140 слов)
1.4.8	Написание официального(делового)письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем официального (делового) письма – до 180 слов)
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «За и против»(объем письменного высказывания– до 250 слов)
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объем – до 250 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 170 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов

Приложение 1 к ООП СОО

2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited–exciting)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Интернациональные слова
2.3.8	Омонимы
2.3.9	Идиомы. Пословицы
2.3.10	Элементы деловой лексики
2.3.11	Основные способы словообразования –аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.11.2	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship

Приложение 1 к ООП СОО

2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-,in-/im-, il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen,-ty,-th
2.3.12	Основные способы словообразования –словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного(числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основные способы словообразования –конверсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (torun – a run)
2.3.13.2	Образование имен существительных от прилагательных (richpeople - therich)
2.3.13.3	Образование глаголов от имен существительных (a hand–tohand)
2.3.13.4	Образование глаголов от имен прилагательных (cool–tocol)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear.)
2.4.3	Предложения с начальным It
2.4.4	Предложения с начальным There+to be
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)

2.4.6	Предложения со сложным подлежащим–ComplexSubject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением–Complex Object(I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my haircut.)
2.4.8	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчиненные предложения с определительными и придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.11	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложения с конструкциями as...as, not so...as, both...and..., either... or, neither... nor
2.4.17	Предложения с I wish...
2.4.18	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Конструкция It takes me...to do smth
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)

2.4.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child. Participle II – a written text)
2.4.28	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.32	Притяжательный падеж имен существительных
2.4.33	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.35	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4.36	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)
2.4.37	Количественные и порядковые числительные
2.4.38	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
2.4.39	Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)
2.4.40	Инверсия конструкции <i>hardly (ever) ... when, no sooner ... than, if only ...</i> . В условных предложениях <i>(If) ... should do</i>
2.4.41	Модальный глагол <i>ought to</i>
3	Социокультурные знания и умения

Приложение 1 к ООП СОО

3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны(стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования

Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
М	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
П	Проблемы современной цивилизации
Р	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному языку (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по иностранному языку (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём

соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсионные конструкции hardly (ever) ... when, no sooner ... than, if only ...; условные предложения (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его

согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense; Present/Past/FutureContinuousTense; Present/PastPerfectTense; PresentPerfectContinuousTense; Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive; PresentPerfectPassive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать,

систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

В работе по освоению программного материала предлагаются следующие **технологии и методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава, в группах, в коллективе);
- проектно-исследовательская деятельность и др.

3.2. Виды деятельности учеников, направленные на достижение результата

Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как:

- работа с учебником,
- ролевая игра,
- чтение и различные виды работ с текстом
- интервьюирование одноклассников,
- анализ таблиц, схем,
- анализ возникающих проблемных ситуаций,
- работа с раздаточным материалом,
- создание проектов и их презентация,
- оценка полученных результатов,
- применение полученных знаний при решении внеучебных задач,
- выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена, ВПР.

3.3. Организация проектной и учебно–исследовательской деятельности обучающихся

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся по следующим темам:

- 1) Здоровый образ жизни
- 2) Мадагаскар
- 3) Объекты всемирного наследия
- 4) Защита исчезающих видов животных
- 5) Природные и созданные руками человека катастрофы
- 6) Выдающиеся люди

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении 1.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП СОО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся.

Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся.

Формы контроля: стартовый, текущий и промежуточный.

Стартовый контроль выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Отметки по данной работе не выставляются.

Текущий контроль проводится в форме:

- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- диктантов;
- проверки техники чтения;
- опроса (краткие или развернутые устные высказывания);
- устного пересказа текста;
- составление монологических высказываний и диалогов разного типа;
- письменных высказываний;
- чтения стихотворений наизусть

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. В 4 четверти возможно проведение Всероссийской проверочной работы (далее ВПР) в соответствии с графиком проведения ВПР. В случае ее отсутствия проводится итоговая контрольная работа за курс 10 класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

На 2026-27 учебный год запланированы следующие виды контроля:

I четверть

Стартовая диагностическая работа

II четверть

Комплексная контрольная работа

III четверть

Комплексная контрольная работа

IV четверть

Итоговая контрольная работа

2. Тематическое планирование

Тематическое планирование по иностранному языку (английский) для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

Приложение 1 к ООП СОО

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профориентационный модуль реализован в следующих темах: «Планы на будущее», «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «В мире необычных профессий», «Что Вы обычно делаете на работе?», «Письмо-заявление», «Письмо-рекомендация».

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Повседневная жизнь семьи	7	1
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	13	
4.	Школьное образование	9	
5.	Современный мир профессий	10	1
6.	Молодежь в современном обществе	13	
7.	Покупки	5	
8.	Деловое общение	12	
9.	Туризм	13	1
10.	Проблемы экологии	21	
11.	Технический прогресс	12	
12.	Проблемы современной цивилизации	8	
13.	Родная страна и страны изучаемого языка	18	
14.	Выдающиеся люди	11	1
	Повторение	14	
	Итого	170	4

3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Цифровые и образовательные ресурсы
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи: простое настоящее время (7 часов)			
1.	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1	ЦОС «Моя Школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%2210%22 Урок 28
2.	Семейный отдых	1	
3.	Повседневная жизнь семьи. Быт	1	
4.	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1	
5.	Конфликтные ситуации	1	
6.	Конфликтные ситуации	1	
7.	Стартовая диагностическая работа	1	
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа: глагол to be, have got, степени сравнения прилагательных (4 часа)			
8.	Характеристика литературного персонажа	1	ЦОС «Моя Школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%2210%22 Урок 4
9.	Внешность человека. Приемы описания	1	
10.	Внешность человека. Проверка навыка чтения вслух (зачёт)	1	
11.	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть	1	
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: косвенная речь, составные прилагательные, будущее время (13 часов)			
12.	Спорт в жизни человека	1	ЦОС «Моя Школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%2210%22 Урок 34,35
13.	Спорт в жизни человека	1	
14.	Влияние спорта на характер и возможности человека	1	
15.	Здоровый образ жизни.	1	
16.	Современные тенденции в заботе о здоровье	1	
17.	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1	
18.	Правильное питание.	1	
19.	Правильное питание.	1	
20.	Культура питания	1	
21.	Самочувствие. Обращение к врачу	1	
22.	Самочувствие. Обращение к врачу	1	
23.	Режим труда и отдыха	1	
24.	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	1	
Раздел 4. Школьное образование: модальные глаголы (7 часов)			
25.	Школьная жизнь.	1	ЦОС «Моя

Приложение 1 к ООП СОО

26.	Школьное образование	1	Школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%2210%22 Урок 8, 12, 14,18
27.	Школьное образование	1	
28.	Школьные праздники	1	
29.	Права и обязанности старшеклассника	1	
30.	Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1	
31.	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1	
32.	Система образования в стране изучаемого языка.	1	
33.	Система образования в родной стране.	1	

Раздел 5. Современный мир профессий: инфинитив, герундий, модальные глаголы (10 часов)

34.	Современный мир профессий	1	ЦОС «Моя Школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%2210%22 Урок 16
35.	Современный мир профессий	1	
36.	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1	
37.	Квалификационные навыки	1	
38.	Подработка для школьника	1	
39.	Возможности продолжения образования в высшей школе	1	
40.	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1	
41.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	
42.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	
43.	Комплексная контрольная работа		

Раздел 6. Молодежь в современном обществе: сравнительная и превосходная степень прилагательного, придаточные предложения, времена группы Present, времена группы Past (13 часов)

44.	Досуг молодёжи. Виды развлечений	1	ЦОС «Моя Школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%2210%22 Урок 1, 9, 40-43, 45
45.	Телевидение	1	
46.	Кино	1	
47.	Театр. Шоу-программы	1	
48.	Чтение	1	
49.	Музыка	1	
50.	Компьютерные игры	1	
51.	Активные виды спорта и экстремальные направления	1	
52.	Активные виды спорта и экстремальные направления	1	
53.	Любовь и дружба.	1	
54.	Молодежь в современном обществе. Волонтерство, молодежные движения.	1	
55.	Молодежь в современном обществе. Волонтерство, молодежные движения.	1	
56.	Молодежь в современном обществе.	1	

Раздел 7. Покупки: конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение (5 часов)

57.	Молодёжная мода	1	ЦОС «Моя Школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%2210%22
58.	Мода и стиль	1	
59.	Покупки (одежда)	1	
60.	Покупки (продукты питания)	1	

61.	Карманные деньги. Проверка умений диалогической речи (зачёт).	1	2subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%2210%22 Урок 5
Раздел 8. Деловое общение: модальные глаголы (12 часов)			
62.	Деловая переписка. Основные особенности	1	
63.	Деловая этика	1	
64.	Этические нормы делового поведения	1	
65.	Этические нормы в школе	1	
66.	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1	
67.	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1	
68.	Неофициальное и официальное общение.	1	
69.	Официальное общение. Анализ несплошных текстов	1	
70.	Официальное общение. Проверка умений письменной речи: анализ несплошных текстов (проверочная работа)	1	
71.	Создание презентации	1	
72.	Публичное выступление	1	
73.	Проект «Культурные особенности родной страны (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)»	1	
Раздел 9. Туризм: наречия (rather/quite/pretty), конструкции be/get/used to/would (13 часов)			
74.	Путешествия. Использование разных видов транспорта	1	ЦОС «Моя Школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%2subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%2210%22 Урок 27, 29
75.	Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1	
76.	Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1	
77.	Путешествия по России и по зарубежным странам	1	
78.	Путешествия по России и по зарубежным странам	1	
79.	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1	
80.	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1	
81.	Путешествия. В гостинице	1	
82.	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1	
83.	Туризм. Прошлое и перспективы	1	
84.	Путешествия в жизни человека	1	
85.	Путешествия в жизни человека	1	
86.	Путешествия в жизни человека	1	
Раздел 10. Проблемы экологии: инверсия, пассивный залог, условные предложения, конструкция с wish, слова-связки (21 часов)			
87.	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1	ЦОС «Моя Школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%2subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%2210%22 Урок 7, 13, 20-23, 32, 39,
88.	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1	
89.	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1	
90.	Окружающая среда. Воздействие человека	1	
91.	Окружающая среда. Воздействие человека	1	
92.	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1	
93.	Защита исчезающих видов животных	1	
94.	Защита исчезающих видов животных	1	
95.	Знаменитые природные заповедники мира	1	

96.	Природные заповедники России	1	53
97.	Природные ресурсы. Источники энергии	1	
98.	Защита окружающей среды. Современные подходы.	1	
99.	Природные катастрофы	1	
100.	Стихийные бедствия	1	
101.	Стихийные бедствия	1	
102.	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1	
103.	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1	
104.	Условия проживания в городской местности	1	
105.	Условия проживания в городской местности	1	
106.	Условия проживания в сельской местности	1	
107.	Условия проживания в сельской местности	1	
Раздел 11. Технический прогресс: каузативная конструкция, придаточные уступки и следствия (12 часов)			
108.	Современные научные достижения Технический прогресс.	1	ЦОС «Моя Школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%2210%22 Урок 47, 51
109.	Плюсы развития технологий в жизни общества	1	
110.	Негативные последствия технического прогресса	1	
111.	Роль интернета в жизни человека	1	
112.	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1	
113.	Современные технологии на страже правопорядка	1	
114.	Комплексная контрольная работа	1	
115.	Технический прогресс и научная фантастика	1	
116.	Социальные сети	1	
117.	Современные электронные устройства	1	
118.	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1	
119.	Использование современных средств связи. Проверка умений письменной речи: эссе (зачёт)	1	
Раздел 12. Проблемы современной цивилизации: предлоги (8 часов)		Технический прогресс	
120.	Глобальное потепление. Причины и последствия	1	ЦОС «Моя Школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%2210%22 Урок 6
121.	Глобальное потепление. Причины и последствия	1	
122.	Глобальные проблемы современности	1	
123.	Глобальные проблемы современности	1	
124.	Современное общество. Закон и порядок	1	
125.	Демография	1	
126.	Научно-техническая революция и жизнь человека	1	
127.	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1	
Раздел 13. Родная страна и страны изучаемого языка: предлоги, артикли (20 часов)			
128.	Страна изучаемого языка. Географическое положение	1	ЦОС «Моя Школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%2210%22 Урок 31,44
129.	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности.	1	
130.	Страна изучаемого языка. Крупные города	1	
131.	Страна изучаемого языка. Национальные обычаи. Фестивали и праздники	1	
132.	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1	
133.	Родная страна. Географическое положение	1	

134.	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия Родной страны.	1	
135.	Национальные музеи	1	
136.	Национальные музеи	1	
137.	Родная страна. Достояние культуры.	1	
138.	Родная страна. Национальный вид искусства	1	
139.	Родная страна. Культурные особенности городов	1	
140.	Страницы истории	1	
141.	Страницы истории	1	
142.	Страницы истории	1	
143.	Страницы истории	1	
144.	Страницы истории	1	
145.	Родная страна. Проверка умений монологической речи (зачёт)	1	
Раздел 14. Выдающиеся люди (11 часов)			
Повторение (14 часов)			
146.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка.	1	
147.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка	1	
148.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка	1	
149.	Итоговая контрольная работа	1	
150.	Выдающиеся люди родной страны.	1	
151.	Выдающиеся люди родной страны.	1	
152.	Выдающиеся люди родной страны.	1	
153.	Выдающиеся люди родной страны	1	
154.	Выдающиеся люди родной страны.	1	
155.	Выдающиеся люди родной страны	1	
156.	Выдающиеся люди родной страны.	1	
157.	Повторение.	1	
158.	Повторение	1	
159.	Повторение	1	
160.	Повторение	1	
161.	Повторение	1	
162.	Повторение	1	
163.	Повторение	1	
164.	Повторение	1	
165.	Повторение	1	
166.	Повторение	1	
167.	Повторение	1	
168.	Повторение	1	
169.	Повторение	1	
170.	Повторение	1	

Демонстрационные варианты контрольных работ.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта контрольной работы.

1. Стартовая диагностическая работа по английскому языку для 10-х классов.

**Диагностическая работа по английскому языку для 10-х классов (УМК
«Звездный английский»
Демоверсия**

Task 1. Match the headings (1-8) to extracts A-H. Use each heading only once. There is one extra heading you do not need to use.

1. Any excuse will do
2. Additional surprise
3. Tasty Festival
4. Unforgettable smell
5. Winter surprise
6. Time to take away
7. Boring start
8. Hot winter celebration

A. As an old woman, Christmas morning remained her strongest memory of childhood. The old lady smiled as she read her seventy-year-old diary. The strongest sensory memory was the scent of tangerines. They were a rarity and very expensive. But her father (or was it Santa Claus?) always left one in a large hiking sock carefully attached to the end of her bed — it was a treasure that excited her beyond words. It was inexplicable, miraculous.

B. He loved the New Year Parties that his parents held in Sydney. Even now he tries to return occasionally from the English winter to enjoy one of the hottest days and nights of the Australian Summer. He says the best bit is after midnight when they go to the beach to watch the fireworks followed by a night of singing and dancing on the beach. His Mum and Dad are getting on a bit now but the tradition never waves. They dance until the dawn greets the New Year.

C. Easter Sunday — they decided to go to Church for the morning service and found the sermon rather uninspiring. Poor Jack fell asleep and I had to prod him vigorously. But after lunch, we were all pleasantly surprised to see that the April rain had stopped altogether and that at last the sun was shining. I felt the sun's rays on my back through the dining room window. "I think" pondered Jack "it might just be time for a long country walk. When we get back we'll open that ridiculous chocolate rabbit and have a brew up!"

D. The pancakes built up steadily. Gloria was a joy to watch. She made them exceptionally thin — a dash from the batter bowl. Then she tossed them to within an inch of the ceiling, to return spinning merrily to the exact centre of the pan. Each time she caught them the "right" side up. Lemons, cream and jam pots were arrayed on the table and we watched her hungrily. I am not a particularly religious man but I'd say Shrove Tuesday has a lot going for it!

E. My grandmother taught not to have my hair cut on Good Friday, as this will prevent toothaches for the rest of the year — and so I told my scolding wife. It was true that I hadn't shaved that morning. It was also true that it was a bank holiday and that the next four days I would not be visiting the office. It might also be true that I am very lazy. But as I told her — toothache is a miserable affliction and it's best not to take a chance. Some superstitions might be true. But I agreed to shave on Saturday. I now need a "new", old saying about Saturdays.

F. Susan insisted, perfectly correctly, that the Christmas decorations were very beautiful. It took ages to make the house look so nice and since it was snowing outside — we should continue to preserve the spirit of Christmas. Even Dad was inclined to agree — although half heartedly. But Mum was insistent. The Christmas tree was shedding pine needles on the carpet and the holly was drying out. Besides, she told us, it would bring bad luck. We all capitulated and within an hour, the house was stripped of every glittering trinket.

G. The cake mixture was carefully spooned into the tin. The spongy mixture was fragrant with fruit and almonds. This was to be a traditional cake for 12th night. Julie's additional ingredients were ready on the table. First the bean: whoever got the slice containing the bean would be King or Queen of Bean: in charge of the night's festivities. But she had chosen a few extra ingredients for fun: a clove, thimble, and a small coin. But she would keep their meanings secret until each slice was served.

A	B	C	D	E	F	G

Task 2. Read the article and choose the correct parts of the sentences A-G to complete gaps 1-6. There is one extra part of a sentence you do not need to use.

A HAPPY FAMILY AND A LONG LIFE

When Japan's Kamato Hongo died at the age of 116, she was the world's oldest woman. But Mrs Hongo seems to have had a perfectly normal life style, and there seems to be no particular reason for her to have lived for so long. She enjoyed things

A _____, such as drinking tea, coffee and even a small amount of alcohol every day, **B** _____. So what was her secret? After getting married, she stayed on Kagoshima, the island **C** _____, helping her husband on his farm. During her long life, Mrs Hongo gave birth to seven children, lived through three wars, and survived a volcano eruption on Kagoshima in 1914. **D** _____, she was happy and hated being away from her family. She always kept a close relationship with all seven of her children, and in fact, **E** _____, she went to live with one of her daughters, Shizue, and her family. Then, at the end of her long life Mrs Hongo seemed to think more about her early life than the present, and sometimes failed to recognize close relatives and friends **F** _____. She preferred to live in the past, and talk about her very happy childhood. Was happiness the secret of her long life?

1. despite her eventful life
2. who visited her
3. which are sometimes considered to be unhealthy
4. where she was born
5. which she decided to be the best style of life
6. although she did not smoke
7. when she could no longer look after herself

A	B	C	D	E	F

Grammar and Vocabulary

Task 3. Read the text and complete the gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

History of Monopoly _____ (you ever) Monopoly? The board game Monopoly was invented in the early 20th century. The _____ version of Monopoly was patented in 1904. In this game players _____ various pieces of land from either the game bank or other players. The game _____ so popular because it explained laws of economics to common people in a simple way. _____ the game developed new rules and opportunities. In modern Monopoly players can also develop _____ pieces of land by building factories and other businesses there. There are many kinds of Monopoly now. There is even a version which _____ Russian Monopoly with beautiful figures and pictures of Russian sights.	PLAY ONE BUY BECOME LATE THEY CALL
--	--

Task 4. Read the text and complete gaps 1-6 with the correct derivative of each word in capitals.

JOB INTERVIEWS Many people feel very nervous about job interviews but remember the interviewers must have liked your application so you only have to live up to their _____. ! Before you go into the interview room, take a deep _____. If you think about something nice, that brings you a feeling of _____. then you will smile, and give an impression of confidence. Make sure that you take all the right papers with you - if you forget something, you could look _____. If they ask why you left your last job, don't give a long explanation. You have a right to your _____ and so do your previous employers. Any future employer will like it if you show loyalty to your old boss. Take your time to answer questions, and relax. If you follow this _____, you have a good chance of getting the job!	EXPECT BREATHE HAPPY PROFESSION PRIVATE ADVISE
---	--

2. Комплексная контрольная работа (2 четверть).

1. Choosethecorrectitem.

1. A balanced diet helps to _____ our weight.
A examine C control
B check D test
2. Malnutrition could _____ your immune system.
A reduce C shorten
B shrink D weaken
3. Foods high in carbohydrates could _____ blood sugar levels.
A raise C arise
B rise D grow up
4. Mark is the kind of person who always _____ his goals.
A manages C acquires
B achieves D succeeds
5. When you _____ the banana skin, throw it in the dustbin.

- A delete C remove
B take out D extract
6. He has always _____ his students in a polite and respectful way.
A treated C used
B behaved D operated
7. My grandfather took out his _____ teeth and put them in a glass.
A artificial C counterfeit
B fake D false
8. "She's far too _____! She needs to put on weight," Bill said.
A skinny C bony
B slim D lean
9. Canned food contains lots of _____.
A supplements C additives
B extras D additions
10. "You need a doctor's _____ to get these particular pills," pharmacist said.
A receipt C recipe
B instruction D prescription

2. Fill in the correct derivatives:

- | | | |
|--|-----------|-----|
| 1. When Jenny saw how badly her leg was _____, she burst into tears. | URY | INJ |
| 2. People get paid quite highly in the UK because the cost of _____ is so high. | | L |
| 3. I usually acquire information on new _____ from the Internet. | IFE | D |
| 4. Many people tend to _____ wealth with happiness. | IETICIAN | |
| 5. You should cut down on junk food if you want to improve your _____. | QUATION | E |
| 6. His weight _____ between 75 – 80 kilograms, depending on how much he exercised. | UTRITIOUS | N |
| 7. Jill tried to _____ Anna to apply for the teaching job, but she didn't want to. | ANGING | R |
| 8. There was a severe _____ of fruit and vegetables in Ryan's diet. | ERSUASIVE | P |
| | ACKED | L |

3. Put the verbs in brackets into the : - ing form, to- infinitive or bare infinitive.

- Do you admit (steal) that watch?
- I tried (wake) him up but I failed.
- I'm really looking forward (have) two weeks off work.
- He can't afford (take) you out every weekend!

5. I'll never forget (ride) my first bike.
6. We regret (inform) you that your application will not be taken any further.
7. Theroomneeds(clean).
8. I'd prefer (stay) in tonight.
9. Her parents made her (practise) every day.
10. They couldn't help (laugh) while reading this story.

4. Change the sentences into reported speech using:

forbid * allow * order *
suggest * remind * beg

1. 'Please, please help me,' he asked me.
2. 'You cannot eat in the classroom,' he said to the student.
3. 'You can go to the party,' he said to me.
4. 'Don't forget to call Steve,' he said to me.
5. 'Why don't we go to the cinema?' he asked.

5. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- 1. Education**
- 2. Wayoflife**
- 3. Public transport**
- 4. Geography**
- 5. Places to stay in**
- 6. Favourite food**
- 7. Hot spots for kids**
- 8. Nightlife**

A. Denmark, a small kingdom in northern Europe, has a lot of interesting places for tourists with children. For example, Legoland, a theme park, has become the largest tourist attraction in Denmark outside its capital Copenhagen. And Copenhagen itself is world famous for its Tivoli Gardens amusement park, which opened in 1843 in the heart of the city. The park offers ballet and circus performances, restaurants, concerts, and fireworks displays.

B. Denmark is the smallest Scandinavian country, consisting of the Jutland peninsula, north of Germany, and over 400 islands of various sizes, some inhabited and linked to the mainland by ferry or bridge. Throughout the country, low hills provide a constant change of attractive views; there are also cool and shady forests of beech trees, large areas of open land covered with rough grass, a beautiful lake district, sand dunes and white cliffs on the coast.

C. More than four-fifths of all Danes live in towns. The main cities represent a combination of medieval buildings, such as castles and cathedrals, and modern office buildings and homes. Denmark's high standard of living and wide-ranging social services guarantee that the cities have no poor districts. Most people in the cities live in flats. But in the suburbs many also live in single-family houses.

D. Denmark's fine beaches attract many visitors, and there are hotels and pensions in all major seaside resorts. Besides, excellent inns are to be found all over the country. Some are small and only serve local travellers, but others are adapted to the tourist and have established reputations for both international dishes and local specialities. There are also private rooms to let, usually for one night, and chalets all over Denmark.

E. There is a wide selection of places to go out in the evening, particularly in Copenhagen. Jazz and dance clubs in the capital city are top quality and world-famous performers appear regularly. There are numerous cafes, beer gardens and speciality beer bars. Entertainment available includes opera at the recently opened opera house in Copenhagen, ballet and theatre at a number of places in the larger cities, and live music of all kinds.

F. Most Danes eat four meals a day — breakfast, lunch, dinner, and a late-evening supper. Breakfast generally consists of cereal, cheese, or eggs. Dinner, which includes fish or meat, is usually the only hot meal. A traditional Danish dinner consists of roast duckling stuffed with apples, served with red cabbage and boiled potatoes. The other Danish meals consist mostly of sandwiches.

G. Almost all adult Danes can read and write. Danish law requires children to attend nine years of school. Primary school consists of the first seven grades, and secondary school lasts from three to five years. A five-year secondary school student can enter a university. Denmark has three universities. The University of Copenhagen is the oldest and largest. It was founded in 1479 and has about 24,000 students.

екст							
аголовков							

6. Установите соответствие и впишите ответ. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. You can play tennis your entire life.
2. Tennis is a pleasure to watch.
3. Tennis is all about competition.
4. Tennis isn't a violent sport.
5. Tennis is an inexpensive kind of sport.
6. Tennis is an aggressive male sport.
7. Many nations have good tennis players.

говорящий						
утверждение						

3. Комплексная контрольная работа (3 четверть).

1. Fill in:

weaved * hive * pursue * hustle *
prolong * renovated * quaint * cover *distracted *
footsteps

1. The Costa del Sol is a _____ of activity during the summer months.
2. Life is terribly hectic in the city, all _____ and bustle.
3. It started raining so we ran for _____ to avoid getting wet.
4. The holiday was so much fun that we decided to _____ our stay.
5. Many students can't concentrate in a noisy room as they are easily _____ .
6. He followed in his father's _____ and became a lawyer too.
7. The couple _____ their old house and put it up for sale.
8. The police car _____ in and out of traffic to get to the scene of the accident.
9. In the future, he hopes to _____ a career in film-making.
10. There are a lot of _____ cottages in this village.

2. Fillin:

of * off * on * in * down

1. He has always been interested _____ Greek mythology.
2. Turn the volume _____ a little bit — it's too loud.
3. They put _____ their wedding for another three months.
4. He is going to keep _____ practising until he learns how to play the guitar.
5. My diet consists _____ cereal and fruit for breakfast.

3. Choose the correct answer.

1. I like it now, but I _____.
 - didn't use to
 - didn't used to
2. I find it hard _____ to the dark evenings in winter.
 - used
 - to get used
3. It took me a while to get used to _____ on my new keyboard.
 - type
 - typing
4. I _____ to being spoken to like that!
 - am not used
 - don't get used
5. I _____ play football on Saturdays at our PE lessons.
 - was used to
 - used to
6. Before I started cycling, I _____ go to work by bus.
 - used to
 - got used to
7. I haven't studied for ages and I'm finding it hard to get used to _____ every day.
 - study
 - studying
8. I couldn't _____ used to the food.

- getting
 - get
9. He never _____ behave like that.
- used
 - used to
10. It's taking me a long time to _____ speaking Norwegian.
- used to
 - get used to

4. Read and choose the correct derivative for each gap:

The National Eisteddfod of Wales, which can trace its history back as far as 1176, is a **1)**_____ festival held annually in early August. Its purpose is to celebrate the traditions and culture of this small principality.

CTACLE

SPE

The festivities are conducted in the nation's mother tongue, Welsh, but people of all nationalities are welcome to experience the country's rich heritage and the **2)**_____ of its people.

M

WAR

The Eisteddfod is located in a different part of Wales each year, making it a **3)**_____ occasion. This is the perfect way for regular visitors to explore different parts of the countryside and enjoy the hospitality of the **4)**_____ locals. At the festival, there are hundreds of stalls that sell local arts and crafts, **5)**_____ dishes such as lava bread, and picture books that walk you through the principality's history - from the Celtic tribes to modern rural and urban life. Consequently, the festival offers a wide **6)**_____ of activities.

MORY

ME

ND

FRIE

DITION

TRA

OSE

CHO

5. Match the headings to the extracts. There is one extra heading you don't need to use:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| A. Unpaid Work | E. A Working Holiday |
| B. A Website Link | F. A Cultural Festival |
| C. Weekend Sailing | G. A One-week Getaway |
| D. Travelling Light | H. Exciting Work |

1. For people who hate working in an office, getting paid to travel can sound like a dream come true. Anyone with a sense of adventure and a strong desire to travel should seriously consider a job in the travel industry. One of the most worthwhile jobs is a group travel organiser. People get paid to go on trips, visit amazing places and have fun.
2. The event is mostly run by volunteers and nearly all takings from the weekend are donated to good causes. So just by attending the festival you're doing something good. However, beware of the 'Glastonbury Curse'! Despite the seasonal good weather, it nearly always changes just in time for the festival. If you plan on going, it would be wise to take a raincoat!
3. From its rich history to secluded beaches, Vancouver Island is an adventurer's holiday paradise. The 7-day sea kayaking expedition is open to a maximum of 10 participants aged 14-16. This expedition will give teenagers the opportunity to see and do a wide variety of exciting activities, such as paddling along the coastlines of the island.

4. Many people often dream of travelling, especially to interesting or faraway locations which seem mysterious and exciting. Some believe that visiting these places would be impossible or something to only read about in books. Fortunately, many countries offer programmes where students can get away for the summer, experience life in another country and earn some money.
5. Combine sailing on the River Thames with outdoor jazz music. A full itinerary for the weekend and a complete list of what to bring will be sent upon booking and waterproofs will be provided free of charge. The total cost includes accommodation and meals. This promises to be an exciting experience and a rewarding opportunity of a lifetime.
6. Nowadays, it is very important to pack as few things as possible when travelling abroad. People don't realise that there are fundamental rules and regulations about what you can and cannot take on board your flight. Many airlines have additional restrictions on the size, number and weight of suitcases. Travellers should check their airline's website for further information.
7. On the last weekend of June, free spirits everywhere descend upon the normally sleepy town to see a line-up of the biggest names in contemporary music, theatre performances, stand-up comedy, world dance, cabaret, circuses and much more. Held on a huge farm in the picturesque rural village of Pilton, over 700 acts are scheduled to appear.

Текст							
Заголовок							

6. Установите соответствие и впишите ответ. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker liked the panorama in front of the hotel.
2. The speaker talks about having problems with police on arrival.
3. The speaker had a hard time finding his way to the hotel.
4. The speaker tells how to save money while visiting an expensive place.
5. The speaker gives advice on choosing a place to stay at while travelling.
6. The speaker found the view from his hotel room awful.
7. The speaker was surprised at some norms of cultural behaviour in the country he was visiting.

говорящий						
утверждение						

4. Итоговая контрольная работа в формате ВПР

Часть 1

1. Вы услышите диалог. Для каждого вопроса А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды.

A. Why is Liam tired?

1. He had too much homework.

2. Hedidn'tsleepwell.
 3. He was playing video games all night.
- B. What does Emma think about the museum?
1. Itwillbeinteresting.
 2. Itistoosmall.
 3. Itisboring.
- C. What part of the museum interests Liam?
1. Dinosaurs
 2. Spaceexploration
 3. Ancienthistory
- D. What special activity does the museum have?
1. A Marsexhibit
 2. A spacelandingsimulator
 3. A 3D movie
- E. What do Emma and Liam decide to do before entering the museum?
1. Get a snack
 2. Visitthegiftshop
 3. Readaboutthemuseum

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

2. Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками 1–6. Используйте каждую рубрику только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. **A popular event**
2. **A variety of landscapes**
3. **Local cuisine**
4. **Unusual traditions**
5. **Animal species**
6. **Tourist attractions**

Texts

A. Russia's landscape is incredibly diverse, featuring everything from vast plains to towering mountains, dense forests, and deep lakes. The country is home to natural wonders like Lake Baikal, the Ural Mountains, and the Kamchatka Peninsula with its active volcanoes. These different regions offer a wide range of experiences, from hiking in summer to skiing in winter.

B. Russian cuisine is well known for its hearty and warming dishes. Among the most famous are borscht, a beetroot soup often served with sour cream, and pelmeni, traditional dumplings filled

with meat. Russians also enjoy blini, thin pancakes often eaten with honey, jam, or caviar. Many dishes reflect the cold climate and are designed to keep people warm and full.

C. One of the most celebrated festivals in Russia is Maslenitsa, which marks the end of winter. During this week-long event, people enjoy pancakes, participate in outdoor games, and burn a straw effigy to symbolize the arrival of spring. The festival combines Christian and pre-Christian traditions and remains one of the most colorful celebrations in the country.

D. Russia is home to a variety of unique animals, including the Amur tiger, which is one of the rarest big cats in the world. Other notable species include the Baikal seal, the only freshwater seal, and the Siberian brown bear, which is often seen as a symbol of the country. These animals thrive in Russia's vast and often extreme natural environments.

E. Travelers to Russia can explore historic cities such as Moscow and St. Petersburg, with their stunning architecture and world-famous museums. The Kremlin, the Red Square, and the Hermitage Museum are among the top sights. For those who prefer nature, the Trans-Siberian Railway offers breathtaking views of Russia's landscapes.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

3. Прочитайте текст и заполните пропуски А–Е частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя.

The Hermitage Museum

The **Hermitage Museum** is one of the largest and oldest museums in the world, located in St. Petersburg. It was **A** _____ 1764 when Empress Catherine the Great acquired an extensive collection of paintings. Over the years, the museum expanded, and parts of the original building **B** _____. The museum was officially **C** _____ in the 19th century, opening its doors to the public.

Today, the **Hermitage** is known for its vast collection of art and historical artifacts. It **D** _____ cultural institutions in the world, attracting millions of visitors each year. To truly appreciate the museum, one must **E** _____, as it houses more than three million exhibits, including works by Rembrandt, Van Gogh, and Picasso.

1. remains one of the most famous
2. rebuilt and redesigned
3. was initially founded in
4. explore its extensive galleries
5. served as the royal residence
6. suffered damage during wars

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

4. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса, обозначенного буквами А–F, подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

The Moscow Kremlin

The **Moscow Kremlin** is one of the most significant historical and political landmarks in Russia. Originally built as a wooden fortress, it was gradually transformed into a **A** _____ stronghold with red-brick walls and towers. Throughout history, it has served as a residence for Russian rulers, who **B** _____ in the grand halls and chambers.

During the Napoleonic Wars, parts of the Kremlin **C** _____ serious damage due to enemy attacks, but they were later restored to their original form. One of the most remarkable **D** _____ inside the Kremlin is the Assumption Cathedral, where Russian tsars were once crowned. The Kremlin is often mentioned in Russian **E** _____ and has become a symbol of the country's strength and heritage. Today, it is one of the most **F** _____ destinations in Moscow.

Word Choices:

1. discussed
2. historical
3. character
4. suffered
5. took
6. attraction
7. buildings
8. literature

Запишите в таблицу номера выбранных слов под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E	F

Часть 2

5. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

Winston Churchill

Of all the leaders in the history of the United Kingdom, **Winston Churchill** is one of the most **A** _____ remembered. He is widely respected for his leadership during World War II. Churchill **B** _____ as Prime Minister in 1940, a time of great crisis.

As a student, he was not particularly strong academically, but he **C** _____ a deep passion for history and literature. He also worked as a journalist before entering politics. Churchill **D** _____ famous for his speeches, which inspired millions of people.

His opponents often criticized his decisions, but his supporters **E** _____ that he was a visionary leader. Many years later, he **F** _____ with the Nobel Prize in Literature for his historical writings.

Word Choices:

1. CALL
2. APPOINT
3. DEVELOP
4. BE

5. BELIEVE

6. AWARD

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ТЕСТ

6. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

A. The capital of Scotland is ...

1. Glasgow.
2. Edinburgh.
3. Aberdeen.
4. Dundee.

B. The Statue of Liberty was a gift to the USA from ...

1. Germany.
2. France.
3. Italy.
4. Spain.

C. The Tower of London was originally built as ...

1. a prison.
2. a castle.
3. a cathedral.

D. William Shakespeare was born in ...

1. London.
2. Liverpool.
3. Stratford-upon-Avon.
4. Oxford.

E. The currency used in Canada is the ...

1. pound.
2. euro.
3. dollar.
4. peso.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

7. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sam:

Subject: School Life

...I really enjoy my school, especially our literature classes. What is your favorite subject at school? Do you have any special traditions at your school? How do students in your country celebrate the end of the school year?

By the way, I've just joined a new sports club...

Write a letter to Sam.

Выполнение программы

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Год _____

№	Тема урока	план	факт
1.	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости		
2.	Семейный отдых		
3.	Повседневная жизнь семьи. Быт		
4.	Межличностные отношения в семье, с друзьями		
5.	Конфликтные ситуации		
6.	Конфликтные ситуации		
7.	Стартовая диагностическая работа		
8.	Характеристика литературного персонажа		
9.	Внешность человека. Приемы описания		
10.	Внешность человека. Проверка навыка чтения вслух (зачёт)		
11.	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть		
12.	Спорт в жизни человека		
13.	Спорт в жизни человека		
14.	Влияние спорта на характер и возможности человека		
15.	Здоровый образ жизни.		
16.	Современные тенденции в заботе о здоровье		
17.	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты		
18.	Правильное питание.		
19.	Правильное питание.		
20.	Культура питания		
21.	Самочувствие. Обращение к врачу		
22.	Самочувствие. Обращение к врачу		
23.	Режим труда и отдыха		
24.	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее		
25.	Школьная жизнь.		
26.	Школьное образование		
27.	Школьное образование		
28.	Школьные праздники		
29.	Права и обязанности старшеклассника		
30.	Взаимоотношения с учителями, сверстниками		
31.	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками		
32.	Система образования в стране изучаемого языка		

33.	Система образования в родной стране		
34.	Современный мир профессий		
35.	Современный мир профессий		
36.	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки		
37.	Квалификационные навыки		
38.	Подработка для школьника		
39.	Возможности продолжения образования в высшей школе		
40.	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности		
41.	Роль иностранного языка в планах на будущее		
42.	Роль иностранного языка в планах на будущее		
43.	Комплексная контрольная работа		
44.	Досуг молодёжи. Виды развлечений		
45.	Телевидение		
46.	Кино		
47.	Театр. Шоу-программы		
48.	Чтение		
49.	Музыка		
50.	Компьютерные игры		
51.	Активные виды спорта и экстремальные направления		
52.	Активные виды спорта и экстремальные направления		
53.	Любовь и дружба.		
54.	Молодежь в современном обществе. Волонтерство, молодежные движения.		
55.	Молодежь в современном обществе. Волонтерство, молодежные движения.		
56.	Молодежь в современном обществе.		
57.	Молодёжная мода		
58.	Мода и стиль		
59.	Покупки (одежда)		
60.	Покупки (продукты питания)		
61.	Карманные деньги. Проверка умений диалогической речи (зачёт).		
62.	Деловая переписка. Основные особенности		
63.	Деловая этика		
64.	Этические нормы делового поведения		
65.	Этические нормы в школе		
66.	Деловая переписка (Письмо-резюме)		
67.	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)		
68.	Неофициальное и официальное общение.		
69.	Официальное общение. Анализ несплошных текстов		
70.	Официальное общение. Проверка умений письменной речи: анализ несплошных текстов (проверочная работа)		
71.	Создание презентации		
72.	Публичное выступление		
73.	Проект «Культурные особенности родной страны (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)»		
74.	Путешествия. Использование разных видов транспорта		
75.	Достоинства и недостатки различных видов транспорта		
76.	Достоинства и недостатки различных видов транспорта		

Приложение 1 к ООП СОО

77.	Путешествия по России и по зарубежным странам		
78.	Путешествия по России и по зарубежным странам		
79.	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом		
80.	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом		
81.	Путешествия. В гостинице		
82.	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок		
83.	Туризм. Прошлое и перспективы		
84.	Путешествия в жизни человека		
85.	Путешествия в жизни человека		
86.	Путешествия в жизни человека		
87.	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды		
88.	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды		
89.	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами		
90.	Окружающая среда. Воздействие человека		
91.	Окружающая среда. Воздействие человека		
92.	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды		
93.	Защита исчезающих видов животных		
94.	Защита исчезающих видов животных		
95.	Знаменитые природные заповедники мира		
96.	Природные заповедники России		
97.	Природные ресурсы. Источники энергии		
98.	Защита окружающей среды. Современные подходы.		
99.	Природные катастрофы		
100.	Стихийные бедствия		
101.	Стихийные бедствия		
102.	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма		
103.	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма		
104.	Условия проживания в городской местности		
105.	Условия проживания в городской местности		
106.	Условия проживания в сельской местности		
107.	Условия проживания в сельской местности		
108.	Современные научные достижения Технический прогресс.		
109.	Плюсы развития технологий в жизни общества		
110.	Негативные последствия технического прогресса		
111.	Роль интернета в жизни человека		
112.	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети		
113.	Современные технологии на страже правопорядка		
114.	Комплексная контрольная работа		
115.	Технический прогресс и научная фантастика		
116.	Социальные сети		
117.	Современные электронные устройства		
118.	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)		
119.	Использование современных средств связи. Проверка умений письменной речи: эссе (зачёт)		
120.	Глобальное потепление. Причины и последствия		
121.	Глобальное потепление. Причины и последствия		
122.	Глобальные проблемы современности		
123.	Глобальные проблемы современности		

Приложение 1 к ООП СОО

124.	Современное общество. Закон и порядок		
125.	Демография		
126.	Научно-техническая революция и жизнь человека		
127.	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности		
128.	Страна изучаемого языка. Географическое положение		
129.	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности.		
130.	Страна изучаемого языка. Крупные города		
131.	Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники		
132.	Страна изучаемого языка. Национальные блюда		
133.	Родная страна. Географическое положение		
134.	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия Родной страны.		
135.	Национальные музеи		
136.	Национальные музеи		
137.	Родная страна. Достояние культуры.		
138.	Родная страна. Национальный вид искусства		
139.	Родная страна. Культурные особенности городов		
140.	Страницы истории		
141.	Страницы истории		
142.	Страницы истории		
143.	Страницы истории		
144.	Страницы истории		
145.	Родная страна. Проверка умений монологической речи (зачёт)		
146.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка.		
147.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка		
148.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка		
149.	Итоговая контрольная работа		
150.	Выдающиеся люди родной страны.		
151.	Выдающиеся люди родной страны.		
152.	Выдающиеся люди родной страны.		
153.	Выдающиеся люди родной страны		
154.	Выдающиеся люди родной страны.		
155.	Выдающиеся люди родной страны		
156.	Выдающиеся люди родной страны.		
157.	Повторение.		
158.	Повторение		
159.	Повторение		
160.	Повторение		
161.	Повторение		
162.	Повторение		
163.	Повторение		
164.	Повторение		
165.	Повторение		
166.	Повторение		
167.	Повторение		
168.	Повторение		
169.	Повторение		
170.	Повторение		

